

# Inhalt

Geleitwort .....	7
<b>1 Eine spektakuläre Erfindung .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Leseverständnis und Lesekompetenz – Was ist das? .....</b>	<b>14</b>
2.1 Teilprozesse beim Leseverstehen .....	14
2.2 Einflussfaktoren und deren Entwicklung .....	33
2.3 Begriffe und Definitionen .....	46
2.4 Die aktuelle Situation – Zentrale Befunde internationaler Schulleistungsstudien .....	50
2.5 Schwache Leserinnen und Leser .....	53
2.6 Zusammenfassung .....	64
Literaturempfehlungen .....	65
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	65
<b>3 Diagnostik .....</b>	<b>67</b>
3.1 Zentrale Aspekte bei der Anwendung testdiagnostischer Verfahren .....	69
3.2 Kompetenzstufen .....	79
3.3 Kriteriale Bezugsnormen .....	84
3.4 Zentrale Informationsquellen .....	87
3.5 Standardisierte Diagnoseverfahren im Überblick .....	98
3.6 Zusammenfassung: Wie könnte eine sinnvolle diagnostische Strategie aussehen? .....	110
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	115
<b>4 Förderung von Leseverständnis und -kompetenz .....</b>	<b>116</b>
4.1 Vorschule .....	117
4.2 Beginn des Schriftspracherwerbs .....	122
4.3 Grundschule .....	126
4.4 Sekundarstufe .....	137
4.5 Außerschulische Therapie von Lese-Rechtschreib- schwierigkeiten .....	150
4.6 Fazit und Gedankenanstoß: Was ist guter Leseunterricht? ...	151
Literaturempfehlungen .....	153
Fragen und Aufgaben zur Selbstüberprüfung .....	154

Literatur .....	156
Stichwortverzeichnis .....	169
Glossar zu Anwendung psychometrischer Testverfahren .....	171